

The background of the entire page is a repeating pattern of a logo. The logo consists of a stylized 'E' and 'S' intertwined, with a circular element at the top. The background color is a gradient of teal and blue.

Relatório Auto Avaliação
do
Agrupamento Escolas de Esgueira

2020-21

Índice

Capítulo 1 – Sucesso Escolar

1. Ensino Básico: Educação Pré-Escolar	6
1.1. Número total de crianças	6
1.2. Número total de crianças por faixa etária	6
1.3. Assiduidade das crianças dos diversos grupos	7
2. Ensino Básico 1.º Ciclo	9
2.1. Resultados escolares das Áreas Curriculares e respetivo sucesso por ano de escolaridade	9
2.2. Taxa de sucesso das Áreas Curriculares disciplinares por ano de escolaridade	11
2.3. Sucesso por turma em cada ano de escolaridade	11
2.4. Sucesso por ano de escolaridade	12
2.5. Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão (DL n.º 54/2018) 1.º CEB	12
Reflexões	13
3. Ensino Básico 2.º Ciclo	14
3.1. 5.º Ano de escolaridade	14
3.1.1 Resultados escolares por disciplina e respetivo sucesso	14
3.2. 6.º Ano de escolaridade	15
3.2.1 Resultados por disciplina e respetivo sucesso	15
3.2.2 Sucesso por turma	16
3.2. Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão (DL n.º 54/no18) NO 2.º CEB	16
3.3. Sucesso por ano de escolaridade no 2.º CEB	17
Reflexões	17
4. Ensino Básico 3.º Ciclo	18
4.1. 7.º Ano de escolaridade	18
4.1.1 Resultados por disciplina e respetivo sucesso	18
4.1.2. Sucesso por turma	18
4.2. 8.º ano de escolaridade	19
4.2.1. Resultados por disciplina e respetivo sucesso	19
4.2.2. Sucesso por turma	19
4.3. 9.º Ano de escolaridade	20
4.3.1. Resultados escolares por disciplina e respetivo sucesso	20
4.3.2 Sucesso por turma	20
4.4. Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão (DL n.º 54/2018) 3.º CEB	21
4.5. Sucesso por ano de escolaridade no 3.º CEB	21
Reflexões	22

4.6. Apoio Tutorial Específico	23
4.7. Impacto do Projeto Fénix no sucesso dos alunos	26
4.7.1. Reflexões	26
5. Ensino Secundário Ensino Regular	27
5.1. 10.º Ano de escolaridade	27
5.1.1. Resultados por disciplina/componentes de formação e respetivo sucesso	27
5.1.2. Sucesso por turma	27
5.2. 11.º ano de escolaridade	28
5.2.1. Resultados por disciplina/componente de formação e respetivo sucesso	28
5.2.2. Sucesso por turma	28
5.3. 12.º Ano de escolaridade	29
5.3.1. Resultados por disciplina/componente de formação e respetivo sucesso	29
5.3.2. Sucesso por turma	29
5.4. Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão (DL n.º 54/2018) no Ensino Secundário	30
Reflexões	30
5.5. Resultados Exames Nacionais 2020/2021	32
5.5.1. Alunos Internos – 1.ª Fase	32
5.5.2. Alunos Internos – 2.ª Fase	34
Reflexões	36
5.6. Sucesso por ano de escolaridade	37
Reflexões	37
5.7. Acesso ao Ensino Superior	37
Reflexões	37
6 Ensino Secundário Cursos Profissionais	38
Reflexões	40
7. Projeto “Seguir o Rasto”	40
8. Acompanhamento pela CPCJ ou Tribunal	41
9. Abandono no Agrupamento	41
10. Quadro de Honra	42
Capítulo 2 – Cultura de disciplina, de responsabilidade e de participação	
1. Participações de ocorrência por período letivo	44
2. Participações de ocorrências por ciclo	44
3. Tipo de medida aplicada	45
4. Motivo das participações de ocorrência	45
5. Participações de ocorrências por ano de escolaridade	46

6. Número de participações de ocorrência por ano de escolaridade e medidas disciplinares aplicadas	47
7. Número de participações de ocorrência por professor	47
8. Medidas disciplinares por ano de escolaridade	48
9. Total de participações de ocorrência/repreensões registadas	48
10. Procedimentos disciplinares	48
11. Conclusões/ Reflexões	49
Capítulo 3 – Resumo	
1. Sucesso escolar	51
2. Cultura de disciplina, de responsabilidade e de participação	53

Capítulo 1

Eixo 1 | Sucesso escolar

1. Ensino Básico: Educação Pré-Escolar¹

1.1. Número total de crianças

Estiveram inscritas na Educação Pré-Escolar 107 crianças.

Na **Tabela 1** pode observar-se a distribuição das crianças por idade e por grupo.

Educação Pré-Escolar	3 anos	4 anos	5 anos	6 anos
Grupo A: 25 crianças	3	11	9	2
Grupo B: 25 crianças	14	5	5	1
Grupo C: 22 crianças	8	3	11	0
Grupo D: 21 crianças	5	5	9	2
Grupo E: 14 crianças	3	6	4	1

Tabela 1: Distribuição das crianças da Educação Pré-Escolar por idade e por grupo

1.2. Número total de crianças por faixa etária

Na **Tabela 2**, consta o número de crianças inscritas na Educação Pré-Escolar por faixa etária.

Educação Pré-Escolar		3 anos	4 anos	5 anos	6 anos
Total de crianças	107	33	30	38	6
		30,8 %	28,0%	35,5 %	5,6 %

Tabela 2: Distribuição das crianças na Educação Pré-Escolar por faixa etária

Conclui-se que o maior número de crianças inscritas é referente às crianças com 5 anos de idade, seguindo-se a faixa etária dos 3 anos. Em menor número estão as crianças com 6 anos de idade.

¹ Dados fornecidos pela Coordenadora do Pré-escolar

1.3. Assiduidade das crianças dos diversos grupos

Na **Tabela 3** pode ler-se o número de faltas dadas pelas crianças da Educação Pré-Escolar em cada um dos grupos. Estes dados são respeitantes ao 3.º Período das atividades letivas.

Educação Pré-Escolar	Número de faltas				
	0	1 – 6	7 - 10	11-20	+ de 20
GRUPO					
A	0	9	8	6	2
B	14	9	1	0	1
C	18	1	3	0	0
D	0	8	5	6	2
E	2	3	4	3	2
Total	34	30	21	15	7
Total de faltas	107				

Tabela 3: Distribuição de faltas das crianças por grupo

1.4 Apoio da Educação Especial (Crianças abrangidas pelo Decreto-Lei nº 54/2018)

Na Educação Pré-Escolar sete crianças usufruíram do Apoio da Educação Especial, tal como consta da **Tabela 4**. Estas crianças usufruíram também de outros apoios e terapias, conforme indicadas na referida tabela.

Identificação da(s) NEE(s)	Número de crianças	Intervenientes no Apoio						
		Educação Especial	Terapeuta da fala	Terapia Ocupacional	Psicomotricidade	Hipoterapia	Hidroterapia	Intervenção Precoce
Total de crianças	7	3	4	1	2	0	0	3

Tabela 4: Identificação da(s) NEE(s) das crianças da educação Pré-escolar e dos Intervenientes de Apoio

Conclusão

Os grupos de crianças dos diversos grupos da Educação Pré-Escolar, demonstraram, na sua grande maioria, ter adquirido as aprendizagens essenciais propostas para este ano letivo. Salientou-se pela positiva a área de Conhecimento do Mundo, ao longo de todo o ano letivo; nesta área a curiosidade e a vontade de adquirir novos conhecimentos sobre o mundo que os rodeia foram essenciais para a aquisição das aprendizagens propostas.

Na área das Expressões, domínio da linguagem oral e abordagem à escrita, verificou-se uma grande evolução em todos os grupos, compreendendo mensagens orais e expressando-se, quase todas as crianças avaliadas, com clareza.

Na Área de Formação Pessoal e Social, são crianças interessadas, muito atentas e sempre muito motivadas. São capazes de participar nas decisões sobre o seu processo de aprendizagem, planificando projetos, cooperando com os pares e com o adulto no processo de aprendizagem e de assumir responsabilidades.

No subdomínio da Matemática revelaram uma grande evolução na aquisição de competências em todos os grupos.

A área de Formação Pessoal e Social foi aquela em que se verificaram mais dificuldades, uma vez que a socialização, a partilha, a argumentação, a aprendizagem do “saber ser” e “saber estar” com os outros, a interiorização de regras de trabalho em grupo, ficaram comprometidas com o período de confinamento verificado este ano letivo.

Todas as crianças demonstraram ao longo do ano, evolução no seu processo educativo, por referência ao seu ponto de partida pessoal, mantendo-se uma heterogeneidade de competências, embora haja um conjunto de capacidades e conhecimentos comuns aos grupos, fruto da partilha de assuntos e conteúdos investigados e explicitados /apresentados e/ou debatidos em grande grupo.

O grupo de crianças que vai ingressar no primeiro ciclo, fez grandes progressos em todas as Áreas de Conteúdo e adquiriu as competências necessárias para o seu ingresso.

2. Ensino Básico | 1.º Ciclo²

2.1. Resultados escolares das Áreas Curriculares e respetivo sucesso por ano de escolaridade

A **Tabela 5** exprime a taxa de sucesso das Áreas Curriculares no 1.º ano de escolaridade.

1.º Ano	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	Sucesso	
					Global	Qualidade
Português	1,0%	26,7%	37,6%	34,7%	99,0%	72,3%
Português Língua não materna	-	-	-	-	100,0%	100,0%
Matemática	1,0%	23,3%	32,0%	43,7%	99,0%	75,7%
Estudo do meio	0,0%	9,7%	37,9%	52,4%	100,0%	90,3%
Oferta complementar	0,0%	13,6%	42,7%	43,7%	100,0%	86,4%
Educação artística	0,0%	24,3%	45,6%	30,1%	100,0%	75,7%
Educação Física	0,0%	10,7%	59,2%	30,1%	100,0%	89,3%
Educação Moral e Religiosa Católica	0,0%	12,0%	60,0%	28,0%	100,0%	88,0%

Tabela 5: Tabela de taxa de sucesso das áreas curriculares no 1.º ano

A **Tabela 6** exprime a taxa de sucesso das Áreas Curriculares no 2.º ano de escolaridade.

2.º Ano	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	Sucesso	
					Global	Qualidade
Português	0,0%	36,1%	32,4%	31,5%	100,0%	63,9%
Português Língua não materna	-	100,0%	-	-	100,0%	0,0%
Matemática	0,9%	33,9%	32,1%	33,0%	99,1%	65,1%
Estudo do meio	0,0%	3,0%	39,4%	57,6%	100,0%	97,0%
Oferta complementar	0,0%	24,8%	40,4%	34,9%	100,0%	75,2%
Educação artística	0,0%	22,0%	50,5%	27,5%	100,0%	78,0%
Educação Física	0,0%	16,5%	50,5%	33,0%	100,0%	83,5%
Educação Moral e Religiosa Católica	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	100,0%	100,0%

Tabela 6: Tabela de taxa de sucesso das Áreas Curriculares no 2.º ano

² Dados fornecidos pelo Coordenador de Departamento do 1.º CEB

A **Tabela 7** exprime a taxa de sucesso das Áreas Curriculares no 3.º ano de escolaridade.

3.º Ano	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	Sucesso	
					Global	Qualidade
Português	0,0%	30,9%	34,5%	34,5%	100,0%	69,1%
Inglês	0,9%	21,8%	28,2%	49,1%	99,1%	77,3%
Matemática	0,0%	45,6%	34,4%	20,0%	100,0%	54,4%
Estudo do meio	0,0%	21,8%	29,1%	49,1%	100,0%	78,2%
Oferta complementar	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
Educação artística	0,0%	11,9%	58,5%	29,7%	100,0%	88,1%
Educação Física	0,0%	9,1%	50,0%	40,9%	100,0%	90,9%
Educação Moral e Religiosa Católica	5,6%	16,7%	16,7%	61,1%	94,4%	77,8%

Tabela 7: Tabela de taxa de sucesso das Áreas Curriculares no 3.º ano

A **Tabela 8** exprime a taxa de sucesso das Áreas Curriculares no 4.º ano de escolaridade.

4.º Ano	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	Sucesso	
					Global	Qualidade
Português	0,0%	32,5%	49,6%	17,9%	100,0%	67,5%
Português Língua não materna	0,0%	75,0%	25,0%	0,0%	100,0%	25,0%
Inglês	0,0%	24,4%	31,9%	43,7%	100,0%	75,6%
Matemática	5,0%	40,8%	35,8%	18,3%	95,0%	54,2%
Estudo do meio	0,0%	24,2%	41,7%	34,2%	100,0%	75,8%
Oferta complementar	0,0%	69,8%	17,5%	12,7%	100,0%	30,2%
Educação artística	0,0%	6,1%	73,5%	20,4%	100,0%	93,9%
Educação Física	0,0%	4,1%	64,3%	31,6%	100,0%	95,9%
Expressões Artísticas / Físico Motoras	0,0%	4,3%	69,6%	26,1%	100,0%	95,7%
Educação Moral e Religiosa Católica	0,0%	23,5%	29,4%	47,1%	100,0%	76,5%

Tabela 8: Tabela de taxa de sucesso das Áreas Curriculares no 4.º ano

2.2. Taxa de sucesso das Áreas Curriculares disciplinares por ano de escolaridade

A **Tabela 9** exprime a taxa de sucesso das áreas curriculares por ano de escolaridade no 1.º Ciclo do Ensino Básico.

1.º CEB	Português	PLNM	Inglês	Matemática	Estudo do meio	Oferta Complementar	Educação Artística	Educação Física	EMRC	Expressões Artísticas / Físico Motoras
1.º ano	99,0%	100,0%	-	99,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
2.º ano	100,0%	100,0%	-	99,1%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
3.º ano	100,0%	---	99,1%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	94,4%	-
4.º ano	100,0%	100,0%	100,0%	95,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Ciclo	99,8%	100,0%	99,6%	98,3%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	98,5%	100,0%

Tabela 9: Tabela de taxa de sucesso das áreas curriculares no 1.º CEB

2.3. Sucesso por turma em cada ano de escolaridade

A taxa de sucesso de cada uma das turmas em cada um dos anos escolaridade no 1.º Ciclo do Ensino Básico, está disposta na **Tabela 10**.

1.º ano 102 alunos			2.º ano 108 alunos			3.º ano 110 alunos			4.º ano 117 alunos		
Turma		Sucesso	Turma		Sucesso	Turma		Sucesso	Turma		Sucesso
A	22	100,0%	A	23	100,0%	A	24	100,0%	A	21	100,0%
B	20	100,0%	B	23	100,0%	B	21	100,0%	B	23	100,0%
C	20	100,0%	C	24	100,0%	C	24	100,0%	C	25	100,0%
D	24	100,0%	D	24	100,0%	D	24	100,0%	D	25	100,0%
E	12	100,0%	E	8	100,0%	F	12	100,0%	G	20	100,0%
H	4	100,0%	H	6	100,0%	H	5	100,0%	H	3	100,0%

Tabela 10: Taxa de sucesso de cada uma das turmas de cada ano de escolaridade, do 1.º CEB

2.4. Sucesso por ano de escolaridade

A **Tabela 11** exprime a taxa de sucesso de cada um dos anos de escolaridade do 1.º Ciclo do Ensino Básico na Unidade Orgânica e a comparação com a taxa alcançada a nível nacional.

1.º CEB	2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	Unidade Orgânica	Nacional	Unidade Orgânica	Nacional	Unidade Orgânica	Nacional	Unidade Orgânica	Nacional
1.º ano	100.0%	100.0%	100%	100%	100.0%	100.0%	99%*	100%
2.º ano	99.1%	92.8%	100%	94.6%	100.0%	96.7%	100%	95,5%
3.º ano	99.1%	97.6%	99.1%	98.2%	100.0%	98.9%	100%	97,8%
4.º ano	100.0%	98.0%	100%	98.1%	99.2%	98.5%	100%	97,9%

Tabela 11: Taxa de sucesso por ano de escolaridade no 1.º CEB

* Uma aluna não transitou por excesso de faltas

2.5. Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão (DL n.º 54/2018) 1.º CEB³

A **Tabela 12** exprime o número de alunos sujeitos a Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão, e o respetivo sucesso por ano de escolaridade no 1.ºCEB, sendo que 8,9% dos alunos que frequentaram o ciclo foram sujeitos às referidas medidas.

1.º CEB	Alunos com Medidas Universais de suporte à Aprendizagem e Inclusão						
	Total de Planos (1.º + 2.º Períodos)			Total com sucesso			
	Ano de escolaridade	Ciclo		Ano de escolaridade	Ciclo		
1.º ano	21	95	21,4%	103	100%	443	100%
2.º ano	24			108	100%		
3.º ano	24			108	100%		
4.º ano	26			121	100%		

Tabela 12: Aplicação de medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão, sucesso por ano de escolaridade no 1.º CEB

³ Dados fornecidos pela Adjunta da Diretora Teresa Pires.

Reflexões

No 1.º ano de escolaridade, verifica-se um sucesso em todas as disciplinas no intervalo 99% - 100%; as disciplinas de Português e Matemática são as que apresentam o sucesso menor (99%).

No 2.º ano de escolaridade, verifica-se um sucesso em todas as disciplinas no intervalo 99% - 100%; a disciplina de Matemática é a que apresenta o sucesso menor (99%).

No 3.º ano de escolaridade, verifica-se um sucesso em todas as disciplinas no intervalo 94% - 100%; a disciplina de EMRC é a que apresenta o sucesso menor (94%), seguida de ING (99%).

No 4.º ano de escolaridade, verifica-se um sucesso em todas as disciplinas no intervalo 95% - 100%; a disciplina de Matemática é a que apresenta o sucesso menor (95%).

Na Unidade Orgânica a taxa de sucesso, em todos os anos de escolaridade, está acima de 99%. Relativamente aos resultados a nível Nacional estão sempre acima desse valor, exceto no 1.º ano de escolaridade.

Todos os alunos a quem foram aplicadas Medidas Universais de suporte à Aprendizagem e Inclusão tiveram sucesso.

3. Ensino Básico | 2.º Ciclo⁴

3.1. 5.º Ano de escolaridade

3.1.1 Resultados escolares por disciplina e respetivo sucesso

Na **Tabela 13** apresentam-se os resultados escolares alcançados e respetiva da taxa de sucesso em cada uma das disciplinas, que compõem o currículo escolar do 5.º ano de escolaridade.

5.º Ano	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Sucesso	
						Global Total níveis ≥ 3	Qualidade Total níveis (4+5)
Português	0,0%	2,8%	43,0%	37,3%	16,9%	97,2%	54,2%
Inglês	0,0%	10,1%	32,2%	30,9%	26,8%	89,9%	57,7%
História e Geografia de Portugal	0,0%	2,8%	46,9%	33,1%	17,2%	97,2%	50,3%
Matemática	0,0%	12,8%	41,2%	27,7%	18,2%	87,2%	45,9%
Ciências Naturais	0,0%	0,0%	42,2%	36,1%	21,8%	100,0%	57,8%
Educação Visual	0,0%	2,0%	38,7%	30,7%	28,7%	98,0%	59,3%
Educação Tecnológica	0,0%	2,1%	37,0%	32,2%	28,8%	97,9%	61,0%
Educação Musical	0,0%	0,7%	14,3%	50,3%	34,7%	99,3%	85,0%
Educação Física	0,0%	0,7%	23,7%	45,4%	30,3%	99,3%	75,7%
Cidadania e Desenvolvimento	0,0%	0,0%	12,7%	44,7%	42,7%	100,0%	87,3%
Tecnologia da Informação e da Comunicação	0,0%	0,0%	22,8%	37,6%	39,6%	100,0%	77,2%
Educação Moral e Religiosa Católica	0,0%	0,0%	19,4%	25,8%	54,8%	100,0%	80,6%
Instrumento	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	100,0%	50,0%
Formação Musical	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	100,0%	50,0%
Classe de Conjuntos	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%	100,0%
Expressão criativa	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Português Língua Não Materna	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%	50,0%
Técnicas de Dança	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%

Tabela 13: Resultados escolares e taxa de sucesso por disciplina no 5.º ano de escolaridade

⁴ Dados extraídos da Plataforma Inovar.

3.1.2 Sucesso por turma

A **Tabela 14** exprime a taxa de sucesso de cada uma das turmas do 5.º ano de escolaridade.

Turma	A	B	C	D	E	F	G	Total
Número de alunos	23	22	22	21	21	22	28	159
Número de alunos avaliados	21	21	21	19	21	20	27	150
Número de alunos excluídos por faltas	1	1	0	2	0	0	0	4
Sucesso da turma	21	21	21	19	21	20	27	150
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tabela 14: Taxa de sucesso das turmas do 5.º ano de escolaridade

3.2 6.º Ano de escolaridade⁵

3.2.1 Resultados por disciplina e respetivo sucesso

A **Tabela 15** exprime os resultados escolares alcançados e respetiva taxa de sucesso em cada uma das disciplinas que compõem o currículo escolar do 6.º ano de escolaridade.

6.º Ano	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Sucesso	
						Global Total níveis ≥ 3	Qualidade Total níveis (4+5)
Português	0,0%	7,7%	48,3%	32,2%	11,9%	92,3%	44,1%
Inglês	0,0%	6,7%	39,3%	32,0%	22,0%	93,3%	54,0%
História e Geografia de Portugal	0,0%	3,3%	50,0%	29,3%	17,3%	96,7%	46,7%
Matemática	0,0%	11,6%	40,8%	27,9%	19,7%	88,4%	47,6%
Ciências Naturais	0,0%	0,7%	42,0%	39,3%	18,0%	99,3%	57,3%
Educação Visual	0,0%	0,7%	50,3%	31,8%	17,2%	99,3%	49,0%
Educação Tecnológica	0,0%	0,0%	47,9%	28,9%	23,2%	100,0%	52,1%
Educação Musical	0,0%	0,0%	34,5%	40,1%	25,4%	100,0%	65,5%
Educação Física	0,0%	2,0%	46,7%	36,0%	15,3%	98,0%	51,3%
Tecnologia da Informação e Comunicação	0,0%	0,0%	31,1%	35,8%	33,1%	100,0%	68,9%
Educação Moral e Religiosa Católica	0,0%	0,0%	21,2%	33,3%	45,5%	100,0%	78,8%
Cidadania e Desenvolvimento	0,0%	0,0%	44,6%	31,3%	24,1%	100,0%	55,4%
Classe de Conjuntos	0,0%	0,0%	14,3%	28,6%	57,1%	100,0%	85,7%
Formação Musical	0,0%	14,3%	28,6%	57,1%	0,0%	85,7%	57,1%
Instrumento	0,0%	14,3%	28,6%	42,9%	14,3%	85,7%	57,1%
Português Língua Não Materna	0,0%	0,0%	16,7%	83,3%	0,0%	100,0%	83,3%

Tabela 15: Resultados escolares e taxa de sucesso das disciplinas do 6.º ano de escolaridade

⁵ Dados extraídos da Plataforma Inovar.

3.2.2 Sucesso por turma

A **Tabela 16** exprime a taxa de sucesso das turmas do 6.º ano de escolaridade.

Turma	A	B	C	D	E	F	G	Total
Número de alunos	25	21	22	22	28	28	28	174
Número de alunos avaliados	24	20	20	19	25	26	26	160
Número de alunos excluídos por faltas	1	0	2	2	1	0	0	6
Sucesso da turma	24	19	19	19	25	26	26	158
	100,0%	95,0%	95,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	98,8%

Tabela 16: Taxa de sucesso das turmas do 6.º ano de escolaridade

3.2. Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão (DL n.º 54/no18) NO 2.º CEB⁶

A **Tabela 17** exprime o número de alunos sujeitos a Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão, e o respetivo sucesso por ano de escolaridade, no 2.º Ciclo do Ensino Básico.

2.º CEB	Alunos com Medidas Universais de suporte à Aprendizagem e Inclusão						
	Total (1º + 2º períodos)			Total com sucesso			
	Ano de escolaridade	Ciclo		Ano de escolaridade	Ciclo		
5.º ano	41	76	24,5%	5.º ano	39	68	89,5%
6.º ano	35			6.º ano	29		

Tabela 17: Aplicação de medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão, e respetivo sucesso por ano de escolaridade no 2.º CEB

⁶ Dados fornecidos pela Coordenadora de Diretores de Turma do 2.º e 3.º CEB

3.3. Sucesso por ano de escolaridade no 2.º CEB

A **Tabela 18** exprime a taxa de sucesso de cada um dos anos de escolaridade do 2.º Ciclo do Ensino Básico na Unidade Orgânica e a comparação com a taxa alcançada a nível nacional.

2.º CEB	2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	Unidade Orgânica	Nacional	Unidade Orgânica	Nacional	Unidade Orgânica	Nacional	Unidade Orgânica	Nacional
5.º ano	99,2%	93,8%	96,7%	95,5%	98,8%	97,2%	97,4%	96,6%
6.º ano	94,6%	94,5%	97,8%	96,1%	97,6%	97,4%	93,7%	96,3%

Tabela 18: Taxa de sucesso por ano de escolaridade no 2.º CEB

Reflexões

Na Unidade orgânica a **taxa de sucesso** no 5.º ano de escolaridade **desceu** relativamente ao ano anterior, mas continua **acima** da média Nacional. No 6.º ano de escolaridade **desceu** relativamente ao ano anterior e está **abaixo** da média Nacional.

No 5.º ano e no 6.º ano de escolaridade o sucesso das disciplinas que compõem o currículo é superior a 80,0 %.

No respeitante à qualidade do sucesso verifica-se que:

- no 5.º ano é superior a 50,0% em todas as disciplinas à exceção de Matemática e Técnicas de Dança.
- no 6.º ano é superior a 50,0% com exceção a Português, História e Geografia de Portugal, Matemática e Educação Visual.

Foram sujeitos a Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão 24,5% dos alunos do 2.º Ciclo do Ensino Básico, dos quais 89,5% tiveram sucesso.

4. Ensino Básico 3.º Ciclo⁷

4.1. 7.º Ano de escolaridade

4.1.1 Resultados por disciplina e respetivo sucesso

A **Tabela 19** exprime os resultados escolares alcançados nas disciplinas que compõem o currículo escolar do 7.º ano de escolaridade e a taxa de sucesso alcançada em cada uma das disciplinas.

7.º Ano	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Sucesso	
						Global Total níveis ≥ 3	Qualidade Total níveis (4+5)
Português	0,0%	6,5%	51,6%	33,1%	8,9%	93,5%	41,9%
Inglês	0,0%	4,3%	35,3%	41,0%	19,4%	95,7%	60,4%
Espanhol	0,0%	0,0%	47,2%	44,4%	8,3%	100,0%	52,8%
Francês	0,0%	8,2%	37,1%	36,1%	18,6%	91,8%	54,6%
História	0,0%	7,6%	52,7%	29,8%	9,9%	92,4%	39,7%
Geografia	0,0%	7,7%	40,0%	35,4%	16,9%	92,3%	52,3%
Matemática	0,0%	4,7%	45,7%	34,1%	15,5%	95,3%	49,6%
Ciências Naturais	0,0%	2,3%	38,8%	44,2%	14,7%	97,7%	58,9%
Físico Química	0,0%	2,3%	35,7%	38,0%	24,0%	97,7%	62,0%
Educação Visual	0,0%	4,7%	47,3%	41,1%	7,0%	95,3%	48,1%
Educação Física	0,0%	0,8%	41,9%	41,9%	15,5%	99,2%	57,4%
Educação Moral e Religiosa Católica	0,0%	8,3%	33,3%	16,7%	41,7%	91,7%	58,3%
Complemento de Educação Artística	0,0%	0,0%	26,8%	45,7%	27,6%	100,0%	73,2%
Tecnologia de Informação e Comunicação	0,0%	4,7%	35,4%	42,5%	17,3%	95,3%	59,8%
Cidadania e Desenvolvimento	0,0%	0,0%	22,8%	32,3%	44,9%	100,0%	77,2%
Português Língua Não Materna	0,0%	0,0%	40,0%	40,0%	20,0%	100,0%	60,0%

Tabela 19: Resultados escolares e taxa de sucesso das disciplinas no 7.º ano de escolaridade

4.1.2. Sucesso por turma

A **Tabela 20** exprime a taxa de sucesso das turmas do 7.º ano de escolaridade.

Turma	A	B	C	D	E	F	Total
Número de alunos	21	27	20	20	29	28	145
Número de alunos avaliados	19	23	20	20	27	26	135
Número de alunos excluídos por faltas	2	4	0	0	0	0	6
Sucesso da turma	17	19	20	20	27	26	129
	89,5%	82,6%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	95,6%

Tabela 20: Taxa de sucesso das turmas do 7.º ano de escolaridade

⁷ Dados extraídos da Plataforma Inovar.

4.2. 8.º ano de escolaridade⁸

4.2.1. Resultados por disciplina e respetivo sucesso

A **Tabela 21** exprime os resultados escolares alcançados nas disciplinas que compõem o currículo escolar do 8.º ano de escolaridade e a taxa de sucesso alcançada em cada uma das disciplinas.

8.º Ano	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Sucesso	
						Global Total níveis ≥ 3	Qualidade Total níveis (4+5)
Português	0,0%	2,2%	55,9%	33,8%	8,1%	97,8%	41,9%
Inglês	0,0%	16,6%	45,7%	24,5%	13,2%	83,4%	37,7%
Espanhol	0,0%	2,8%	36,1%	55,6%	5,6%	97,2%	61,1%
Francês	0,0%	5,7%	44,3%	38,7%	11,3%	94,3%	50,0%
História	0,0%	0,7%	52,1%	32,4%	14,8%	99,3%	47,2%
Geografia	0,0%	10,6%	44,4%	35,2%	9,9%	89,4%	45,1%
Matemática	0,0%	20,3%	38,4%	29,0%	12,3%	79,7%	41,3%
Ciências Naturais	0,0%	13,4%	55,6%	26,1%	4,9%	86,6%	31,0%
Físico-Química	0,0%	5,8%	51,1%	33,8%	9,4%	94,2%	43,2%
Educação Visual	0,0%	6,0%	1,0%	86,0%	7,0%	94,0%	93,0%
Educação Física	0,0%	0,7%	36,8%	36,1%	26,4%	99,3%	62,5%
Educação Moral e Religiosa Católica	0,0%	4,2%	4,2%	29,2%	62,5%	95,8%	91,7%
Complemento de Educação Artística	0,0%	0,0%	43,1%	41,0%	16,0%	100,0%	56,9%
Tecnologia de Informação e Comunicação	0,0%	5,6%	39,9%	43,4%	11,2%	94,4%	54,5%
Cidadania e Desenvolvimento	0,0%	0,0%	18,2%	31,5%	50,3%	100,0%	81,8%
Plano de Transição	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%	100,0%	66,7%
Português Língua Não Materna	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%	50,0%

Tabela 21: Resultados escolares e taxa de sucesso das disciplinas no 8.º ano de escolaridade

4.2.2. Sucesso por turma

A **Tabela 22** exprime a taxa de sucesso das turmas do 8.º ano de escolaridade.

Turma	A	B	C	D	E	F	Total
Número de alunos	19	25	26	28	26	28	152
Número de alunos avaliados	17	22	26	28	26	26	145
Número de alunos excluídos por faltas	1	1	0	0	0	0	2
Sucesso da turma	17	21	26	28	26	26	144
	100,0%	95,5%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	99,3%

Tabela 22: Taxa de sucesso das turmas do 8.º ano de escolaridade

⁸ Dados extraídos da Plataforma Inovar.

4.3. 9.º Ano de escolaridade⁹

4.3.1. Resultados escolares por disciplina e respetivo sucesso

A **Tabela 23** exprime os resultados escolares alcançados e respetiva da taxa de sucesso das disciplinas que compõem o currículo escolar do 9.º ano de escolaridade.

9.º Ano	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Sucesso	
						Global Total níveis ≥ 3	Qualidade Total níveis (4+5)
Português	0,71%	7,1%	64,3%	24,3%	3,6%	92,1%	27,9%
Inglês	0,68%	14,9%	51,4%	20,3%	12,8%	84,5%	33,1%
Espanhol	0,00%	0,0%	38,7%	45,2%	16,1%	100,0%	61,3%
Francês	0,83%	9,9%	56,2%	27,3%	5,8%	89,3%	33,1%
História	0,74%	8,8%	57,4%	26,5%	6,6%	90,4%	33,1%
Geografia	0,00%	8,1%	55,4%	29,7%	6,8%	91,9%	36,5%
Matemática	1,36%	29,9%	47,6%	15,6%	5,4%	68,7%	21,1%
Ciências Naturais	0,72%	4,3%	50,0%	35,5%	9,4%	94,9%	44,9%
Físico-Química	0,00%	17,0%	58,5%	15,6%	8,8%	83,0%	24,5%
Educação Visual	0,68%	8,8%	52,0%	27,7%	10,8%	90,5%	38,5%
Educação Física	0,68%	4,1%	39,2%	38,5%	17,6%	95,3%	56,1%
Educação Moral e Religiosa Católica	0,00%	0,0%	18,5%	29,6%	51,9%	100,0%	81,5%
Cidadania	0,85%	4,3%	47,9%	40,2%	6,8%	94,9%	47,0%
Complemento de Educação Artística	0,68%	0,7%	26,5%	59,9%	12,2%	98,6%	72,1%
Plano Individual de Transição	0,00%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
Tecnologia de Informação e Comunicação	0,68%	3,4%	37,2%	42,6%	16,2%	95,9%	58,8%
Português Língua Não Materna	0,00%	0,0%	62,5%	37,5%	0,0%	100,0%	37,5%

Tabela 23: Resultados escolares e taxa de sucesso das disciplinas do 9.º ano de escolaridade

4.3.2 Sucesso por turma

A **Tabela 24** exprime a taxa de sucesso das turmas do 9.º ano de escolaridade.

Turma	A	B	C	D	E	F	Total
Número de alunos	27	26	27	26	20	29	155
Número de alunos avaliados	18	25	25	25	20	27	140
Número de alunos excluídos por faltas	0	0	0	0	0	0	0
Sucesso da turma	18	25	25	19	18	23	128
	100,0%	100,0%	100,0%	76,0%	90,0%	85,2%	91,4%

Tabela 24: Taxa de sucesso das turmas do 9.º ano de escolaridade

⁹ Dados extraídos da Plataforma Inovar.

4.4. Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão (DL n.º 54/2018) 3.º CEB¹⁰

A **Tabela 25** exprime o número de alunos sujeitos a Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão, e o respetivo sucesso por ano de escolaridade, no 3.º Ciclo do Ensino Básico.

3.º CEB	Alunos com Medidas Universais de suporte à Aprendizagem e Inclusão						
	Total (1º + 2º períodos)			Total com sucesso			
	Ano de escolaridade	Ciclo		Ano de escolaridade	Ciclo		
7.º ano	37	176	41,9%	7.º ano	31	126	71,6%
8.º ano	59			8.º ano	31		
9.º ano	80			9.º ano	64		

Tabela 25: Aplicação de medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão, e respetivo sucesso por ano de escolaridade no 3.º CEB

4.5. Sucesso por ano de escolaridade no 3.º CEB

A **Tabela 26** exprime a taxa de sucesso de cada um dos anos de escolaridade do 3.º Ciclo do Ensino Básico na Unidade Orgânica e a comparação com a taxa alcançada a nível nacional.

3.º CEB	2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	Unidade Orgânica	Nacional	Unidade Orgânica	Nacional	Unidade Orgânica	Nacional	Unidade Orgânica	Nacional
7.º Ano	85.6%	89.4%	90.9%	92.7%	92.2%	95.5%	94,1%	94,2%
8.º Ano	88.7%	92.6%	97.0%	95.0%	95.3%	97%	98,0%	95,8%
9.º Ano	88.2%	92.1%	94.6%	92.9%	96.5%	97.6%	87,2%	97,0%

Tabela 26: Taxa de sucesso por ano de escolaridade no 3.º CEB

¹⁰ Dados fornecidos pelo Coordenador de Diretores de Turma do 2.º e 3.º CEB

Reflexões

Comparativamente ao ano letivo anterior, a taxa de sucesso subiu no 7.º e 8.º anos na Unidade Orgânica e no 9.º ano verificou-se uma descida. Comparativamente à taxa Nacional, apenas o 8.º ano está acima da média nacional, os 7.º e 9.º anos estão abaixo.

O sucesso das disciplinas que compõem o currículo é:

- superior a 90,0 % no 7.º ano de escolaridade;
- superior a 80,0% nos 8.º e 9.º anos de escolaridade

Quanto à qualidade do sucesso verifica-se que:

- no 7.º ano é superior a 50,0% em todas as disciplinas à exceção de Matemática, Português, História e Educação Visual.
- no 8.º ano é superior a 50,0% com exceção a Português, Inglês, História, Geografia, Matemática, Ciências Naturais e Físico-Química.
- no 9.º ano é inferior a 50,0% a todas as disciplinas com exceção de Espanhol, Educação Física, Educação Moral e Religiosa Católica, Complemento de Educação Artística e Tecnologia da Informação e Comunicação.

Foram sujeitos a *Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão* 41,9% dos alunos do 3.º Ciclo do Ensino Básico, dos quais 71,6% tiveram sucesso.

4.6. Apoio Tutorial Específico¹¹

Foram 42 os alunos que usufruíram da medida de Apoio Tutorial Específico, no 3.º período, distribuídos por 4 grupos/professores tutores.

São alunos do 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico e do Ensino Secundário, pertencentes a turmas do 5.º, 6.º, 7.º, 8.º, 9.º e 10.º anos.

A **Tabela 27** descreve a distribuição do número de alunos que usufruíram de Apoio tutorial específico por ano de escolaridade.

Anos	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º
Total de alunos	2	6	9	5	10	10

Tabela 27: Distribuição dos alunos com Apoio Tutorial Específico por ano de escolaridade

A monitorização do impacto da medida foi realizada através de um inquérito preenchido pelos docentes em conformidade com o universo dos seus alunos tutorandos.

Na respetiva monitorização foi analisada/avaliada a ‘**assiduidade**’, o ‘**comportamento**’ e os ‘**resultados escolares**’ tendo sido usadas as qualificações seguintes: **Forte, Moderado, Fraco, Muito Fraco e não Avaliado**.

Da análise efetuada aos resultados dos inquéritos de monitorização foi possível constatar, essencialmente, o seguinte:

1) Assiduidade

	1.º Período 40 alunos		2.º Período 43 alunos		3.º Período 42 alunos	
Forte	20	50,0%	19	44,2%	21	50,0%
Moderado	4	10,0%	8	18,6%	9	21,4%
Fraco	7	17,5%	3	7,0%	3	7,1%
Muito Fraco	1	2,5%	6	14,0%	1	2,5%
Não Avaliado	8	20,0%	7	16,2%	8	19,0%

Tabela 28: Distribuição da qualificação da Assiduidade dos alunos com Apoio Tutorial Específico ao longo do ano letivo

¹¹ Dados fornecidos pela coordenadora do Apoio Tutorial Específico

Conforme a Tabela 28, no 3.º Período registou-se que 71,4% dos alunos tiveram assiduidade considerando apenas as qualificações **Forte** e **Moderado**, superior à do 1.º Período que foi de 60,0% e à do 2.º Período que foi de 60,8%.

2) Comportamento

	1.º Período 40 alunos		2.º Período 43 alunos		3.º Período 42 alunos	
Forte	15	37,5%	16	37,2%	23	54,8%
Moderado	13	32,5%	17	39,5%	7	21,4%
Fraco	4	10,0%	2	4,7%	3	7,1%
Muito Fraco	0	0,0%	1	2,3%	1	2,5%
Não Avaliado	8	20,0%	7	16,2%	8	19,0%

Tabela 29: Distribuição da qualificação do Comportamento dos alunos com Apoio Tutorial Específico ao longo do ano letivo

Conforme a Tabela 29, no 3.º período registou-se que 76,7% dos alunos revelaram um comportamento ajustado, evidenciando capacidade em autorregular comportamentos e atitudes em contexto escolar, considerando apenas as qualificações **Forte** e **Moderado**, superior à do 1.º Período que foi de 70,0% e igual à do 2.º Período que também foi de 76,7%.

3) Resultados escolares

	1.º Período 40 alunos		2.º Período 43 alunos		3.º Período 42 alunos	
Forte	6	15,0%	6	14,0%	11	26,1%
Moderado	8	20,0%	12	27,9%	9	21,4%
Fraco	14	35,0%	8	18,6%	12	28,6%
Muito Fraco	4	10,0%	10	23,3%	2	4,8%
Não Avaliado	8	20,0%	7	16,2%	8	19,0%

Tabela 30: Distribuição da qualificação dos Resultados Escolares dos alunos com Apoio Tutorial Específico ao longo do ano letivo

Conforme a Tabela 29, no 3.º período, considerando apenas as qualificações **Forte** e **Moderado**, a percentagem de alunos com resultados escolares positivos foi de 47,5 %, embora aquém do que seria desejado, melhorou significativamente comparativamente com o 1.º Período que foi de 35,0% e ligeiramente com o 2.º Período que foi de 41,9%.

Conclusão

Os resultados melhoraram e continuam a revelar-se como positivos quando comparados com o 1.º e o 2.º período. Regista-se, ainda, uma percentagem de 19% de alunos a quem não foi possível aplicar a medida (NA) de Apoio Tutorial Específico em virtude da falta de assiduidade reiterada e imputada aos mesmos. A maioria destes alunos pertence a um grupo específico (de etnia cigana) cuja falta de assiduidade condicionou, de forma gravosa, o seu desempenho escolar contribuindo para a sua retenção. De forma a contrariar a referida falta de assiduidade foram desenvolvidas, ao longo do ano letivo, várias diligências e ações no sentido de inverter essa tendência, designadamente: ajuste/adequação (sempre que necessário/possível) do horário do apoio tutorial aos alunos; articulação dos professores tutores com os diretores de turma, professores, técnica social, encarregados de educação/alunos; e a aplicação do apoio tutorial, também, na modalidade de *E@D* (uma vez que alguns alunos passaram a usufruir de um computador cedido pela escola). No entanto, o problema referido *supra* manteve-se devido à dificuldade (recusa) evidenciada por parte dos encarregados de educação/alunos quanto ao impreterível cumprimento de deveres e necessário compromisso para com a escola e as aprendizagens.

Desta forma, constata-se que os constrangimentos evidenciados por alguns dos alunos tutorandos permanecem associados ao processo de integração (em contexto da escola/turma) e de regulação (aquisição de ferramentas de autorregulação) dos comportamentos/atitudes; falta de assiduidade, de pontualidade e cumprimento de regras em contexto escolar.

4.7. Impacto do Projeto Fénix no sucesso dos alunos¹²

A **tabela 30** revela o Impacto do Projeto Fénix no sucesso escolar dos alunos.

Projeto Fénix												
Ano de escolaridade	Português			Matemática			Inglês			PLNM		
	Total de alunos			Total de alunos			Total de alunos			Total de alunos		
	Apoiados	Sucesso		Apoiados	Sucesso		Apoiados	Sucesso		Apoiados	Sucesso	
1.º	27	26	96,3%									
2.º	27	27	100%	27	24	88,9%						
3.º	27	27	100%	25	25	100%						
4.º	25	25	100%	34	28	82,4%						
5.º				54	37	68,5%						
6.º				28	19	67,9%						
7.º				50	41	82,0%	34	29	85,3%	5	5	100%
8.º				49	36	73,5%						
9.º				49	27	55,1%				6	6	100%
10.º				30	9	30,0%						

Tabela 30 - Impacto do Projeto Fénix no sucesso dos alunos

4.7.1. Reflexões

O impacto global da medida, nas diferentes disciplinas e anos de escolaridade, foi muito positivo ou positivo, à exceção do 10.º ano de escolaridade, onde apenas 30% dos alunos apoiados na disciplina de matemática conseguiram uma avaliação positiva, nessa disciplina.

Contudo, nos diferentes ciclos do ensino básico, registam-se variações com algum significado que evidenciam o seguinte:

- Na disciplina de Português o sucesso escolar dos alunos apoiados é menor nos dois primeiros anos de escolaridade, o que se poderá justificar por serem anos onde, basicamente se faz a alfabetização dos alunos;
- Na disciplina de matemática, o sucesso escolar dos alunos é menor nos anos terminais de ciclo;
- O 9.º ano de escolaridade foi onde a medida teve um menor impacto.

¹² Dados fornecidos pela Coordenadora do projeto Fénix

5. Ensino Secundário | Ensino Regular¹³

5.1. 10.º Ano de escolaridade

5.1.1. Resultados por disciplina/componentes de formação e respetivo sucesso

A **Tabela 32** exprime, os resultados escolares e respetiva taxa de sucesso das disciplinas que compõem o currículo escolar do 10.º ano de escolaridade, nas suas diversas vertentes.

10.º Ano		[1-7]	[8-9]	[10-13]	[14-17]	[18-20]	Sucesso	
							Global Total notas ≥ 10	Qualidade Total notas ≥ 14
Formação geral	Português	2,0%	10,8%	58,1%	26,4%	2,7%	87,2%	29,1%
	Inglês	4,1%	6,5%	39,8%	34,1%	15,4%	89,4%	49,6%
	Espanhol	2,4%	0,0%	14,3%	45,2%	38,1%	97,6%	83,3%
	Filosofia	2,7%	6,8%	39,2%	39,9%	11,5%	90,5%	51,4%
	Educação Física	1,3%	0,0%	21,3%	73,3%	4,0%	98,7%	77,3%
	EMRC	0,0%	0,0%	19,0%	76,2%	4,8%	100,0%	81,0%
Formação específica	História A	8,6%	31,4%	54,3%	0,0%	5,7%	60,0%	5,7%
	História B	0,0%	13,6%	45,5%	27,3%	13,6%	86,4%	40,9%
	Geografia A	11,1%	15,6%	48,9%	22,2%	2,2%	73,3%	24,4%
	Matemática A	6,9%	25,5%	23,5%	34,3%	9,8%	67,6%	44,1%
	Biologia Geologia	5,0%	6,7%	48,3%	36,7%	3,3%	88,3%	40,0%
	Física e Química A	9,5%	8,1%	41,9%	29,7%	10,8%	82,4%	40,5%
	Geometria Descritiva	18,8%	6,3%	12,5%	18,8%	43,8%	75,0%	62,5%
	Economia A	0,0%	0,0%	39,3%	50,0%	10,7%	100,0%	60,7%
	M.A.C.S.	0,0%	2,8%	30,6%	50,0%	16,7%	97,2%	66,7%
	História - CAA	-	-	-	100,0%	-	100,0%	100,0%
	Matemática - CAA	-	-	100,0%	-	-	100,0%	0,0%
	Plano Individual de Transição	-	-	-	100,0%	-	100,0%	100,0%
	Português Língua Não Materna	-	-	100,0%	-	-	100,0%	0,0%

Tabela 32: Resultados escolares e taxa de sucesso das disciplinas no 10.º ano de escolaridade

5.1.2. Sucesso por turma

A **Tabela 33** exprime a taxa de sucesso alcançada nas turmas do 10.º ano de escolaridade.

Turma	A	B	C	D	E	F
Número de alunos	27	26	24	27	24	25
Sucesso da turma	25	22	19	20	23	23
	92,6%	84,6%	79,2%	74,1%	95,8%	92,0%

Tabela 33: Taxa de sucesso das turmas do 10.º ano de escolaridade

¹³ Dados extraídos da Plataforma Inovar

5.2. 11.º ano de escolaridade¹⁴

5.2.1. Resultados por disciplina/componente de formação e respetivo sucesso

A **Tabela 34** exprime os resultados escolares e respetiva taxa de sucesso das disciplinas que compõem o currículo escolar do 11.º ano de escolaridade, nas suas diversas vertentes.

11.º Ano		[1-7]	[8-9]	[10-13]	[14-17]	[18-20]	Sucesso	
							Global Total notas ≥ 10	Qualidade Total notas ≥ 14
Formação Geral	Português	1,0%	8,7%	49,5%	35,9%	4,9%	90,3%	40,8%
	Inglês	0,0%	1,3%	35,5%	32,9%	30,3%	98,7%	63,2%
	Espanhol	0,0%	0,0%	17,1%	65,7%	17,1%	100,0%	82,9%
	Filosofia	0,0%	3,9%	38,8%	40,8%	16,5%	96,1%	57,3%
	Educação Física	0,0%	0,0%	4,9%	45,6%	49,5%	100,0%	95,1%
	EMRC	0,0%	0,0%	0,0%	63,6%	36,4%	100,0%	100,0%
Formação específica	História A	0,0%	15,4%	73,1%	11,5%	0,0%	84,6%	11,5%
	História B	0,0%	0,0%	44,4%	22,2%	33,3%	100,0%	55,6%
	Geografia A	8,0%	8,0%	68,0%	16,0%	0,0%	84,0%	16,0%
	Matemática A	5,2%	9,1%	42,9%	31,2%	11,7%	85,7%	42,9%
	Biologia Geologia	0,0%	11,1%	35,6%	46,7%	6,7%	88,9%	53,3%
	Física e Química	0,0%	15,4%	33,8%	41,5%	9,2%	84,6%	50,8%
	Geometria Descritiva	0,0%	13,3%	13,3%	13,3%	60,0%	86,7%	73,3%
	Economia A	0,0%	0,0%	56,3%	25,0%	18,8%	100,0%	43,8%
	M.A.C.S.	0,0%	5,6%	22,2%	50,0%	22,2%	94,4%	72,2%

Tabela 34: Resultados escolares e taxa de sucesso das disciplinas no 11.º ano de escolaridade

5.2.2. Sucesso por turma

A **Tabela 35** exprime a taxa de sucesso das turmas do 11.º ano de escolaridade.

Turma	A	B	C	D	E
Número de alunos	23	24	18	26	13
Sucesso da turma	23	22	18	22	13
	100,0%	91,7%	100,0%	84,6%	100,0%

Tabela 35: Taxa de sucesso das turmas do 11.º ano de escolaridade

¹⁴ Dados extraídos da Plataforma Inovar

5.3. 12.º Ano de escolaridade¹⁵

5.3.1. Resultados por disciplina/componente de formação e respetivo sucesso

A **Tabela 36** exprime em percentagem (%), os resultados escolares e respetiva taxa de sucesso das disciplinas que compõem o currículo escolar do 12.º ano de escolaridade, nas suas vertentes.

12.º Ano	[1-7]	[8-9]	[10-13]	[14-17]	[18-20]	Sucesso	
						Global Total notas ≥ 10	Qualidade Total notas ≥ 14
Português	0,0%	1,8%	49,5%	38,5%	10,1%	98,2%	48,6%
Educação Física	0,0%	0,0%	0,0%	27,5%	72,5%	100,0%	100,0%
Psicologia B	0,0%	0,0%	7,9%	57,1%	34,9%	100,0%	92,1%
História A	0,0%	0,0%	69,2%	30,8%	0,0%	100,0%	30,8%
Matemática A	6,5%	18,2%	35,1%	22,1%	18,2%	75,3%	40,3%
Biologia	0,0%	0,0%	8,3%	58,3%	33,3%	100,0%	91,7%
Física	4,3%	0,0%	39,1%	17,4%	39,1%	95,7%	56,5%
Química	0,0%	0,0%	10,0%	40,0%	50,0%	100,0%	90,0%
Aplicações Informáticas B	0,0%	0,0%	0,0%	55,3%	44,7%	100,0%	100,0%
Sociologia	0,0%	0,0%	14,8%	59,3%	25,9%	100,0%	85,2%
EMRC	0,0%	0,0%	0,0%	35,3%	64,7%	100,0%	100,0%
Economia C	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	100,0%	100,0%

Tabela 36: Resultados escolares e taxa de sucesso das disciplinas no 12.º ano de escolaridade

5.3.2. Sucesso por turma

A **Tabela 37** exprime a taxa de sucesso das turmas do 12.º ano de escolaridade

Turma	A	B	C	D	E
Número de alunos	20	24	23	18	27
Sucesso da turma	17	16	19	12	20
	85,0%	66,7%	82,6%	66,7%	74,1%

Tabela 37: Taxa de sucesso das turmas do 12.º ano de escolaridade

¹⁵ Dados extraídos da Plataforma Inovar

5.4. Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão (DL n.º 54/2018) no Ensino Secundário¹⁶

A **Tabela 38** exprime o número de alunos sujeitos a Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão, e o respetivo sucesso por ano de escolaridade, no Ensino Secundário.

Secundário	Alunos com Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão						
	Total (1.º + 2.º períodos)			Total com sucesso			
	Ano de escolaridade	Ciclo		Ano de escolaridade	Ciclo		
10.º ano	69	138	37,4%	48	69,6 %	92	66,7 %
11.º ano	44			29	65,9 %		
12.º ano	25			15	60,0 %		

Tabela 38: Aplicação de medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão, e respetivo sucesso por ano de escolaridade no Secundário

Reflexões

No 10.º o sucesso global está acima de 80,0% à exceção das disciplinas de: História A, Geografia A, Matemática e Geometria Descritiva. A qualidade do sucesso das disciplinas que compõem o currículo do Secundário é:

- inferior a 50,0% às disciplinas de: Português, História A, História B, Geografia A, Biologia Geologia, Física e Química A e Matemática A.
- superior a 80,0% a Espanhol e Educação Moral e Religiosa Católica.

No 11.º ano o sucesso global está acima de 80,0% em todas as disciplinas. A qualidade do sucesso das disciplinas que compõem o currículo do Secundário é:

- superior a 80,0%, sendo 100,0% às disciplinas de Espanhol, Educação Física, Educação Moral e Religiosa Católica, História B e Economia A.
- inferior a 50,0% às disciplinas de Português, História A, Geografia A, Matemática A e economia A.

¹⁶ Dados fornecidos pela Coordenadora dos Diretores de Turma do Secundário

No 12.º ano o sucesso global é de 100,0% em todas as disciplinas, à exceção das disciplinas de Português, Matemática A, Física nas quais é inferior a 80,0%. Quanto à qualidade do sucesso é:

- inferior a 50.0 %, nas disciplinas de História A e Matemática;
- superior a 80,0 % com exceção da Física.

Foram sujeitos a *Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão* 37,4% dos alunos do Secundário, dos quais 66,7 % tiveram sucesso.

5.5. Resultados Exames Nacionais 2020/2021

5.5.1. Alunos Internos – 1.ª Fase¹⁷

Código	Disciplina	Ano	Número de provas	Média CIF	Média CE Escola	Média CFD	Taxa de reprovação	CIF-CE	Média CE Nacional
702	Biologia e Geologia	2021	14	-	155	-	-	-	124
		2020	68	-	139	-	-	-	140
		2019	35	138	115	132	11,4%	23	107
		2018	54	130	97	127	11.1%	43	109
		2017	53	136	101	127	9.4%	35	103
712	Economia A	2021	14	-	115	-	-	-	129
		2020	28	-	119	-	-	-	126
		2019	24	141	116	134	0,0 %	25	120
		2018	25	147	95	132	8.0%	52	113
		2017	20	148	108	137	0.0%	40	121
547	Espanhol (iniciação -bienal)	2021	3	-	154	-	-	-	139
		2020	12	-	146	-	-	-	160
		2019	-	-	-	-	-	-	-
		2018	11	155	147	154	0.0%	8	140
		2017	18	158	160	158	0.0%	-2	147
714	Filosofia	2021	5	-	125	-	-	-	122
		2020	3	-	176	-	-	-	130
		2019	25	152	100	137	0,0 %	52	98
		2018	23	147	109	137	4.3%	38	111
		2017	21	127	113	123	4.8%	14	107
702	Física e Química A	2021	69	-	89	-	-	-	98
		2020	83	-	126	-	-	-	132
		2019	46	142	100	130	13,0 %	42	100
		2018	54	139	97	127	11.1%	42	106
		2017	68	139	91	125	19.1%	47	99
719	Geografia A	2021	8	-	102	-	-	-	107
		2020	20	-	123	-	-	-	136
		2019	22	135	80	120	4,5 %	55	103
		2018	27	134	108	126	3.7%	26	116

¹⁷ Dados fornecidos pelo ENES referentes à data de afixação das pautas em 02/08/2021

		2017	12	123	95	114	0.0%	28	110
708	Geometria Descritiva A	2021	14	-	155	-	-	-	124
		2020	20	-	162	-	-	-	112
		2019	13	165	171	167	0,0 %	- 6	135
		2018	11	170	140	162	0.0%	30	114
		2017	11	170	141	163	0.0%	29	119
623	História A	2021	14	-	115	-	-	-	129
		2020	9	-	123	-	-	-	134
		2019	35	125	121	125	14,3%	4	104
		2018	30	118	100	113	16.7%	18	95
		2017	25	116	102	113	32%	14	103
635	Matemática A	2021	65	-	91	-	-	-	106
		2020	77	-	142	-	-	-	133
		2019	73	139	117	133	9,6 %	22	115
		2018	81	132	100	123	19.8%	32	109
		2017	88	130	118	128	12.5%	12	115
835	M.A.C.S.	2021	17	-	87	-	-	-	107
		2020	22	-	85	-	-	-	95
		2019	12	147	117	138	0,0 %	30	110
		2018	19	142	94	128	10.5%	48	102
		2017	20	143	106	133	0.65%	36	101
639	Português	2021	58	-	106	-	-	-	120
		2020	68	-	121	-	-	-	120
		2019	116	135	115	130	3,4 %	20	118
		2018	115	134	104	126	2.6%	30	110
		2017	123	135	112	129	4.9%	24	111
723	História B	2021	3	-	113	-	-	-	116
		2020	3	-	113	-	-	-	116
		2019	1	-	140	-	-	-	145
		2018	16	148	129	143	6.3%	19	123
		2017	14	139	111	130	14.3%	29	116
724	Hist. Cultura e das Artes	2021	2	-	84	-	-	-	126
		2020	7	-	123	-	-	-	139
550	Inglês	2021	13	-	145	-	-	-	149
		2020	11	-	130	-	-	-	150

Tabela 39: Resultados em exame de alunos internos, 1ª fase

5.5.2. Alunos Internos – 2.ª Fase¹⁸

Código	Disciplina	Ano	Número de provas	Média CIF	Média CE Escola	Média CFD	Taxa de reprovação	CIF-CE	Média CE Nacional
702	Biologia e Geologia	2021	16	-	104	-	-	-	99
		2020	7	-	113	-	-	-	112
		2019	13	132	100	125	23,1 %	32	107
		2018	29	139	89	128	10,3%	50	96
		2017	35	137	112	131	2.9%	25	109
712	Economia A	2021	5	-	154	-	-	-	116
		2020	12	-	133	-	-	-	129
		2019	6	127	90	118	0,0 %	37	120
		2018	13	143	100	132	7,7%	43	103
		2017	9	151	110	142	0.0%	42	110
547	Espanhol (iniciação -bienal)	2021	-	-	-	-	-	-	-
		2020	-	-	-	-	-	-	-
		2019	-	-	-	-	-	-	-
		2018	1	140	104	130	0,0%	36	145
		2017	-	-	-	-	-	-	-
714	Filosofia	2021	-	-	-	-	-	-	-
		2020	-	-	-	-	-	-	-
		2019	10	160	109	148	0,0 %	51	98
		2018	3	153	102	143	0,0%	51	110
		2017	2	115	84	105	50%	31	94
702	Física e Química A	2021	22	-	69	-	-	-	88
		2020	13	-	89	-	-	-	98
		2019	25	143	104	132	8,0 %	39	100
		2018	31	142	110	134	9,7%	32	114
		2017	47	139	93	128	19.1%	46	101
719	Geografia A	2021	2	-	113	-	-	-	103
		2020	-	-	-	-	-	-	-
		2019	10	139	111	130	10,0 %	28	103
		2018	6	137	91	127	0,0%	46	106
		2017	3	133	108	127	0.0%	25	94

¹⁸ Dados fornecidos pelo ENES referentes à data de afixação das pautas em 16/09/2021

708	Geometria Descritiva A	2021	1	-	122	-	-	-	109
		2020	-	-	-	-	-	-	-
		2019	2	165	162	165	0,0 %	3	135
		2018	3	170	163	170	0,0%	7	128
		2017	1	170	152	160	0.0%	18	122
623	História A	2021	1	-	71	-	-	-	116
		2020	-	-	-	-	-	-	-
		2019	9	111	96	106	33,3 %	15	104
		2018	4	100	66	93	75,0%	34	85
		2017	11	107	86	102	45.5%	21	88
635	Matemática A	2021	28	-	86	-	-	-	92
		2020	13	-	107	-	-	-	120
		2019	34	138	113	132	14,7 %	25	115
		2018	38	129	101	123	23,7%	28	104
		2017	33	124	108	122	18.2%	16	102
835	M.A.C.S.	2021	3	-	83	-	-	-	88
		2020	6	-	79	-	-	-	90
		2019	3	170	152	163	0,0 %	18	110
		2018	8	133	86	121	0,0%	47	93
		2017	8	146	111	139	12.5%	36	99
639	Português	2021	9	-	124	-	-	-	112
		2020	16	-	112	-	-	-	106
		2019	24	124	98	118	8,3 %	26	118
		2018	27	132	112	127	0,0%	20	102
		2017	29	131	99	124	3.4%	31	103
723	História B	2021	1	-	91	-	-	-	110
		2020	-	-	-	-	-	-	-
		2019	8	148	101	139	0,0 %	47	125
		2018	5	150	110	140	20,0%	40	116
		2017	7	139	91	127	28.6%	47	107

Tabela 40: Resultados em exame de alunos internos, 2ª fase

Reflexões

No respeitante aos exames da **1.ª Fase**, a classificação na Unidade Orgânica em comparação com a média Nacional:

- É superior nas disciplinas de Biologia e Geologia, Espanhol (Iniciação-bienal), Filosofia e Geometria Descritiva.
- É inferior nas disciplinas de História A, Matemática, M.A.C.S., Geografia A, Economia A, História B, Português, Física e Química A, História da Cultura e das Artes e Inglês.
- É negativa nas disciplinas de Matemática, M.A.C.S. e História da Cultura e das Artes; na disciplina de Física e Química A também é negativa, tal e qual como a média Nacional.

Comparativamente ao ano letivo anterior a classificação na Unidade Orgânica subiu nas disciplinas de Biologia e Geologia, Espanhol (Iniciação-bienal), M.A.C.S. e Inglês.

No respeitante aos exames **2.ª Fase**, a classificação na Unidade Orgânica em comparação com a média Nacional:

- É superior nas disciplinas de Biologia e Geologia, Geometria Descritiva, Economia A, Geografia A e Português.
- É inferior e simultaneamente negativa nas disciplinas de História A e História B e também em Matemática, M.A.C.S. e Física e Química A, tal e qual como a média Nacional.

Comparativamente ao ano letivo anterior a classificação na Unidade Orgânica subiu nas disciplinas de Economia A, Português e M.A.C.S.

5.6. Sucesso por ano de escolaridade

A **Tabela 41** exprime a taxa de sucesso de cada um dos anos de escolaridade do Ensino Secundário na Unidade Orgânica e a comparação com a taxa alcançada a nível nacional.

Secundário	2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	Unidade Orgânica	Nacional	Unidade Orgânica	Nacional	Unidade Orgânica	Nacional	Unidade Orgânica	Nacional
10.º Ano	79,0%	85,3%	81,8%	87,2%	87,5%	91,0%	85,7%	89,8%
11.º Ano	92,4%	91,7%	95,1%	92,3%	95,8%	96,9%	95,2%	96,9%
12.º Ano	66,2%	70,1%	72,0%	72,0%	83,5%	81,6%	76,8%	85,8%

Tabela 41: Taxa de sucesso por ano de escolaridade no Ensino Secundário

Reflexões

No 10.º ano a taxa de sucesso da Unidade Orgânica **desceu** 1,8%, relativamente ao ano letivo anterior, mas está 4,1% **abaixo** da média Nacional.

No 11.º ano a taxa de sucesso da Unidade orgânica **desceu** 0,6%, relativamente ao ano letivo anterior e está 1,7% abaixo da média Nacional.

No 12.º ano a taxa de sucesso da unidade orgânica **desceu** 6,7%, relativamente ao ano letivo anterior e está 9,0% **abaixo** da média Nacional

5.7. Acesso ao Ensino Superior

A **Tabela 42** exprime a taxa de sucesso relativa ao ingresso no Ensino Superior. Os dados são relativos aos alunos colocados na primeira fase e na sua primeira opção.

Taxa de sucesso acesso Ensino Superior	Número de candidatos				
	Total	Colocados na 1.ª fase		Colocados na 1.ª opção	
2017/2018	99	91	92,0 %	48	53,0 %
2018/2019	112	96	86,0 %	40	42,0 %
2019/2020	121	113	93,4 %	53	46,9%
2020/2021	86	63	72,2 %	31	36,0 %

Tabela 42: Taxa de sucesso no acesso ao Ensino Superior

Reflexões

O número de alunos colocados na 1ª fase do acesso ao Ensino Superior **desceu** 21,2 % face ao ano letivo transato e **desceu** em 11,0 % os alunos colocados na sua 1.ª opção.

6 Ensino Secundário | Cursos Profissionais¹⁹

No ano letivo transato funcionaram na Unidade Orgânica os seguintes cursos no âmbito do Ensino Profissional: Curso Profissional de Técnico de Apoio à Gestão Desportiva, Curso Profissional Técnico da Juventude, Curso Profissional de Técnico Gestão de Equipamentos Informáticos e o Curso Profissional de Eletrónica Automação e Comando iniciado no letivo anterior.

A **Tabela 43** exprime o número de turmas, o correspondente número de alunos e a respetiva taxa de sucesso de cada um dos anos do Ensino Profissional na Unidade Orgânica, no último triénio.

Ano de escolaridade	2018/2019			2019/2020			2020/2021		
	1.º (10.º)	2.º (11.º)	3.º (12.º)	1.º (10.º)	2.º (11.º)	3.º (12.º)	1.º (10.º)	2.º (11.º)	3.º (12.º)
Número de turmas	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Número total de alunos	57	42	49	52	52	40	51	46	48
Sucesso	100,0%	100,0%	84,0%	100,0%	100,0%	84,4%	100,0%	100,0%	81,4%

Tabela 43: Número de turmas e de alunos do Ensino profissional e respetivo sucesso

Dos 48 alunos inscritos no 12.º ano, 81,4% (39) terminaram o ensino secundário profissional.

A **Tabela 44** exprime a taxa de sucesso de cada um dos anos do Ensino Profissional na Unidade Orgânica e a comparação com a taxa alcançada a nível nacional.

Taxa de sucesso						
Ano de escolaridade	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	Unidade Orgânica	Nacional	Unidade Orgânica	Nacional	Unidade Orgânica	Nacional
1.º Ano	100,0%	98,3%	100,0%	98,5%	100,0%	98,0%
2.º Ano	100,0%	99,1%	100,0%	99,2%	100,0%	98,5%
3.º Ano	71,4%	72,2%	78,0%	73,1%	81,3%	72,4%

Tabela 44: Taxa de sucesso do Ensino Profissional por ano de escolaridade

¹⁹ Dados fornecidos pelo Coordenador dos Cursos Profissionais

Na **Tabela 45** apresenta-se a taxa de sucesso das componentes da Área de formação, por ano de escolaridade do Ensino Profissional, na Unidade Orgânica.

Profissional	Ano de escolaridade		
	10º ano	11º ano	12º ano
Área de formação			
Científica	91,5%	92,6%	89,9%
Sociocultural	83,4%	96,9%	95,6%
Técnica	89,6%	95%	95,6%
Sucesso por ano de escolaridade	88,2%	94,8%	93,6%

Tabela 45: Taxa de sucesso das componentes da Área de formação do Ensino Profissional

A **Tabela 46** é relativa ao número de alunos, por ano de escolaridade, que concluíram o ano letivo com todos os módulos capitalizados.

Profissional	2018/19		2019/2020		2020/2021	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
10.º ano	46	80,7 %	26	50,0%	27	65,9%
11.º ano	31	73,8 %	42	85,7%	30	65,2%
12.º ano	41	83,7 %	34	85,0%	39	81,3%

Tabela 46: Taxa de sucesso de conclusão com todos os módulos capitalizados

A **Tabela 47** apresenta os dados relativos ao número de alunos que iniciaram e que concluíram o curso frequentado, no último triénio.

Curso Profissional	Triénio 2018 -2021		
	Número de alunos		
	Iniciaram o curso	Concluíram o curso	
Apoio à Gestão Desportiva (AGD)	15	11	73,3%
Gestão Equipamentos Informáticos (GEI)	34	19	55,9%
Juventude (J)	16	9	56,3%

Tabela 47: Taxa de sucesso de conclusão do curso

Reflexões

No 10.º ano a taxa de sucesso da Unidade Orgânica é de **100%** e está **2,0% acima** da média Nacional.

No 11.º ano a taxa de sucesso da Unidade Orgânica é de **100%** e está **1,5% acima** da média Nacional.

No 12.º ano a taxa de sucesso da unidade orgânica **subiu 3.4%**, relativamente ao ano letivo anterior e está **9,0% acima** da média Nacional

7. Projeto “Seguir o Rasto”

Continuamos sempre a tentar obter informação dos nossos ex-alunos. Contudo no ano letivo 2020/21 esta tarefa foi muito dificultada devido à pandemia, já que a estratégia habitualmente usada consiste na recolha de dado no “Dia do diploma”, mas como este dia não se realizou no ano 2020/21, a obtenção de respostas apenas foi possível através do envio de um questionário (googleforms) por e-mail. A **Tabela 41** exprime o rasto seguido aos alunos que concluíram o 12ºano de escolaridade desde o ano letivo 2015/16 até 2019/20.

Ano letivo	Números de alunos que concluíram o 12.ºano.			Respondentes					
				Ensino					
	Ensino		Total	Regular		Profissional		Total	
	Regular	Profissional							
2015/2016	81	22	103	36	44,4%	11	50,0%	37	35,9%
2016/2017	97	29	126	40	41,2%	12	41,4%	52	41,3%
2017-2018	83	41	124	16	19,3%	11	26,8%	27	21,8%
2018-2019	101	39	140	38	37,6%	20	51,3%	58	41,4%
2019-2020	121	34	155	15	12,4%	24	70,6%	39	25,2%

Tabela 41 - Rasto seguido aos alunos que concluíram o 12ºano

A principais conclusões a tirar são:

- O acesso ao ensino superior universitário continua a ser feita, maioritariamente, pela via do ensino regular, contudo este ano existiu um aumento de alunos a prosseguir estudos superiores via ensino profissional;
- A formação no ensino secundário continua a ter relevância no desempenho académico no ensino superior;
- O início da atividade profissional após a conclusão do ensino secundário é mais evidente na frequência do ensino secundário profissional.

8. Acompanhamento pela CPCJ ou Tribunal

A **Tabela 49** exprime o total de alunos do Agrupamento e respetiva percentagem, que foram acompanhados pela CPCJ ou pelo Tribunal, as razões desse acompanhamento e a taxa de sucesso dos alunos acompanhados.

Total de alunos	Razões do acompanhamento		
	Falta de assiduidade		Outras razões (a)
	Total	Sucesso	
59	22	6	37
3,1 (b)	37,3%	27,3,0%	62,7%

Tabela 49: Percentagem de alunos acompanhados pela CPCJ

- (a) Outras razões (Comportamentos de risco, Gravidez, Incumprimento de regras, Problemas psicológicos, Violência doméstica, Denúncias sobre a família, ...)
- (b) Total de alunos acompanhados/Total alunos do agrupamento

9. Abandono no Agrupamento

A **Tabela 50** exprime a percentagem de alunos que abandonaram o Agrupamento.

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Tabela 50: Percentagem de alunos em abandono escolar no Agrupamento

10. Quadro de Honra

A **Tabela 51** exprime o número de alunos propostos para o Quadro de Honra por ano de escolaridade.

Ano de escolaridade	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
4.º ano	28	35	31	27
5.º ano	8	21	27	35
6.º ano	19	13	24	26
7.º ano	11	13	11	17
8.º ano	11	11	12	14
9.º ano	11	17	17	12
10.º ano	17	18	11	19
11.º ano	25	21	19	21
12.º ano	28	39	34	32
Profissional (10.º + 11.º+12.º)	-	-	20	5
Total	147	188	209	208

Tabela 51: Frequência de alunos por ano de escolaridade para o Quadro de Honra

No universo de 1361 alunos, 15,3% foram propostos para o Quadro de Honra

Capítulo 2

Eixo 2 – Cultura de disciplina, de responsabilidade e de participação

1. Participações de ocorrência por período letivo

Quadro 1 - Participação de ocorrências por período

Participações de ocorrência por período				
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1.º Período	223	158	220	128
2.º Período	159	152	128	27*
3.º Período	88	45	*	89
Total	470	355	348	244

* Período em que se esteve em confinamento

No global o número de participações de ocorrência diminuiu em relação ao ano anterior. Como nos dois últimos anos se esteve em confinamento-E@D, durante um período ou parte, não é possível fazer comparações com os anos anteriores.

2. Participações de ocorrências por ciclo

Participações de ocorrências por ciclo				
	2017/2018	2018/2019	2019/2020 *	2020/2021 *
1.º Ciclo	0	1	2	0
2.º Ciclo	83	40	92	67
3.º Ciclo	300	276	231	159
Secundário	87	38	23	18
Total	470	355	348	244

Quadro 2 - Participação de ocorrências por ciclo

* Atendendo ao confinamento - E@D, não existiram participações de ocorrência no terceiro período de 2019/2020 e no 2º período de 2020/2021

A maior percentagem de participações de ocorrência continua a ser no 3.º Ciclo (65%).

3. Tipo de medida aplicada

Tipo de Medida				
	2017/2018	2018/2019	2019/2020*	2020/2021*
Advertência	54	42	48	32
Ordem de Saída	340	233	236	125
Repreensão Registada	2	4	0	1
Saída da sala de aula / Advertência	0	5	32	28
Nenhuma	74	71	32	58
Total	470	355	348	244

Quadro 3 – Tipo de medida

* Atendendo ao confinamento - E@D, não existiram participações de ocorrência no terceiro período de 2019/2020 e no 2º período de 2020/2021

O tipo de medida mais aplicada continua a ser a ordem de saída da sala de aula (51%), no entanto este ano existem muitas participações sem nenhum tipo de medida (24%).

4. Motivo das participações de ocorrência

Motivo da participação de ocorrência				
	2017/20	2018/20	2019/202	2020/202
	18	19	0*	1*
Agressão	10	13	5	4
Comportamentos incorretos: brincadeira/conversa/perturbação	357	308	287	188
Consumo alimentos	3	1	0	1
Desafiar autoridade professor	59	19	44	32
Saída não autorizada da sala	10	1	1	10
Telemóvel	19	13	11	9
Outros	12	0	0	8
Total	470	355	348	244

Quadro 4 - Motivo das participações de ocorrência

* Atendendo ao confinamento - E@D, não existiram participações de ocorrência no terceiro período de 2019/2020 e no 2º período de 2020/2021

O motivo mais frequente das participações de ocorrência continua a ser o comportamento incorreto, as brincadeira, a conversa e a perturbação (77 %). Salienta-se que o motivo “o desafio da autoridade do professor” também é elevado (13%).

5. Participações de ocorrências por ano de escolaridade

Participações de ocorrências por ano				
	2017/2018	2018/2019	2019/2020*	2020/2021*
1.º ano	0	0	2	0
2.º ano	0	0	0	0
3.º ano	0	1	0	0
4.º ano	0	0	0	0
5.º ano	14	21	16	41
6.º ano	69	19	76	26
7.º ano	157	112	135	54
8.º ano	72	113	73	46
9.º ano	71	51	23	59
10.º ano	71	24	20	11
11.º ano	15	13	3	7
12.º ano	1	1	0	0
Total	470	355	348	244

Quadro 5 - Participações de ocorrências por ano de escolaridade

* Atendendo ao confinamento-E@D, não existiram participações de ocorrência no terceiro período de 2019/2020 e no 2º período de 2020/2021

A maior incidência de participações de ocorrências verifica-se nas turmas do 3º ciclo, 7ºs anos (22%), 8ºs anos (19%) e 9ºs anos (24%), no entanto no 5ºs anos também são significativas (17%). Nos 10ºs e 11ºs anos as participações de ocorrência são quase, exclusivamente, das turmas dos cursos profissionais (14 das 18 participações).

6. Número de participações de ocorrência por ano de escolaridade e medidas disciplinares aplicadas

Ano	Número de alunos				Total de participações	Medidas disciplinares		
	Entre 1 e 2	Entre 3 e 5	Entre 6 e 10	Mais de 10		Número de alunos	Medidas Corretivas	Medidas sancionatórias
4					0	6	8	3
5	11	6			41	8	7	1
6	10	1	1		26	13	16	4
7	7	5	1	1	54	7	11	4
8	16	3	2		46			
9	24	3	2		59			
10	6	1			11	4	5	
11	3	1			7			
12					0			
Total	77	20	6	1	244	38	47	12

Quadro 6 - Número de participações de ocorrência por ano de escolaridade e medidas aplicadas

Dos 1703 alunos, 104 (6%) têm participações de ocorrências; destes 77% têm entre uma e duas e 6% tiveram mais de 6 participações, ou seja, 6% dos alunos tiveram 25% das participações de ocorrência, maioritariamente, no 2º e 3º ciclo (226 das 244).

Foram aplicadas 59 medidas disciplinares corretivas/sancionatórias destas, 59% no 2º ciclo, 25% no 7º ano, 19% no 4º ano e no secundário 8% no 10º ano dos cursos profissionais. É de salientar que existem alunos com medidas disciplinares sem participação de ocorrência e alguns alunos com mais do que uma medida disciplinar, 32% dos alunos com medidas disciplinares tiveram 56% das medidas.

7. Número de participações de ocorrência por professor

n.º Participações	Entre 1 e 2	Entre 3 e 5	Entre 6 e 10	Entre 11 e 15	Mais de 15
	28	8	6	6	2

Quadro 7 – Número de participações de ocorrência por professor

Verifica-se que num universo de 189 professores, 50, (26%) fizeram participações de ocorrência.

8. Medidas disciplinares por ano de escolaridade

		Medidas disciplinares											
Anos de escolaridade		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2017/2018	Sancionatórias							1			1		
	Corretivas						9	17	10	9	4	1	
2018/2019	Sancionatórias							1					
	Corretivas					3	4	12	11	18	26		
2019/2020*	Sancionatórias						3	2					
	Corretivas					2	10	9	3	5	2		1
2020/2021*	Sancionatórias				3	1	4	4					
	Corretivas				8	7	16	11			5		

Quadro 8 - Medidas disciplinares por ano de escolaridade

* Atendendo ao confinamento - E@D, não existiram participações de ocorrência no terceiro período de 2019/2020 e no 2º período de 2020/2021.

Verifica-se maior incidência de medidas disciplinares nos 6ºs e 7ºs anos, 59%.

9. Total de participações de ocorrência/repreensões registadas

Ano letivo	2017/2018	2018/2019	2019/2020*	2020/2021*
Participações de Ocorrência	470	351	348	244
Repreensões Registadas	0	4	4	1

Quadro 9 - Total de participações de ocorrência

* Atendendo ao confinamento - E@D, não existiram participações de ocorrência no terceiro período de 2019/2020 e no 2º período de 2020/2021

10. Procedimentos disciplinares

Ano letivo	2017/2018	2018/2019	2019/2020**	2020/2021**
Procedimentos disciplinares	3*	1	5	12
Medida aplicada	Suspensão	Suspensão	Suspensão	Suspensão (7 alunos)

Quadro 10 - Participações disciplinares

* Uma das medidas foi transformada em medida corretiva

** Atendendo ao confinamento E@D, não existiram participações de ocorrência no terceiro período em 2019/2020 e no 2º período de 2020/2021

11. Conclusões/ Reflexões

O número de participações de ocorrência diminuiu relativamente aos anos anteriores (não esquecer que estivemos o segundo período em confinamento - E@D) e o número de medidas disciplinares aplicadas foi maior que no ano anterior. De salientar que o número de medidas disciplinares sancionatórias é o maior dos últimos 4 anos.

Capítulo 3

Resumo:

Sucesso Escolar;

Cultura de disciplina, de responsabilidade e
de participação

1. Sucesso escolar

Pré-escolar

- A maioria dos alunos adquiriu as aprendizagens essenciais para este ano letivo. O grupo de crianças que vai ingressar no primeiro ciclo, fez grandes progressos em todas as Áreas de Conteúdo e adquiriu as competências necessárias para o seu ingresso.

1.º ciclo

- Na Unidade Orgânica a taxa de sucesso, em todos os anos de escolaridade está acima de 99%. Relativamente aos resultados a nível Nacional estão sempre acima desse valor, exceto no 1º ano de escolaridade.

2.º ciclo

- Na Unidade orgânica a taxa de sucesso no 5.º ano de escolaridade desceu relativamente ao ano anterior, mas continua acima da média nacional. No 6.º ano de escolaridade desceu relativamente ao ano anterior e está abaixo da média nacional.

- No 5.º ano e no 6.º ano de escolaridade o sucesso das disciplinas que compõem o currículo é superior a 85,0 %.

3.º ciclo

- Comparativamente ao ano letivo anterior, a taxa de sucesso subiu no 7.º e 8.º anos na Unidade Orgânica, no 9.º ano verificou-se uma descida. Comparativamente à taxa Nacional, apenas o 8.º ano está acima da média nacional, os 8º e 9º anos estão abaixo.

- O sucesso das disciplinas que compõem o currículo é superior a 90,0 % no 7.º ano de escolaridade e superior a 80,0% nos 8.º e 9.º anos de escolaridade.

Ensino Secundário – Regular

- No 10.º ano a taxa de sucesso está acima de 80,0% à exceção das disciplinas de: História A, Geografia A, Matemática e Geometria Descritiva. Na Unidade Orgânica a taxa de sucesso do 10.º ano desceu 1,8% relativamente ao ano letivo anterior e está abaixo 4,1% da taxa nacional.

- No 11.º ano a taxa de sucesso está acima de 80,0% em todas as disciplinas. Na Unidade Orgânica a taxa de sucesso do 11.º ano desceu 0,6% relativamente ao ano letivo anterior e está abaixo 1,7% da taxa nacional.

- No 12.º ano a taxa de sucesso é de 100,0% em todas as disciplinas, à exceção das disciplinas de Português, (92,8%) , Matemática A (75.3%) e Física (95.75).Na Unidade Orgânica a taxa de sucesso do 12ºano desceu 8,1% relativamente ao ano letivo anterior e está abaixo 9% da taxa nacional.

- No respeitante aos exames da **1.ª Fase**, a classificação na Unidade Orgânica em comparação com a média Nacional é superior nas disciplinas de Biologia e Geologia, Espanhol (Iniciação-bienal), Filosofia e Geometria Descritiva e é inferior, nas disciplinas de História A, Matemática, M.A.C.S., Geografia A, Economia A, História B, Português, Física e Química A, História da Cultura e das Artes e Inglês.

- No respeitante aos exames **2.ª Fase**, a classificação na Unidade Orgânica em comparação com a média Nacional é superior nas disciplinas de Biologia e Geologia, Geometria Descritiva, Economia A, Geografia A e Português e é inferior nas disciplinas de História A e História B, Matemática, M.A.C.S. e Física e Química A.

Ensino Secundário – Cursos Profissionais

- No 10.º ano a taxa de sucesso da Unidade Orgânica é de 100% e está 2,0% acima da média Nacional.

- No 11.º ano a taxa de sucesso da Unidade Orgânica é de 100% e está 1,5% acima da média Nacional.

- No 12.º ano a taxa de sucesso da unidade orgânica subiu 3,4%, relativamente ao ano letivo anterior e está 9,0% acima da média Nacional.

Todas as medidas implementadas pela escola com vista ao sucesso escolar tais como o Projeto Fénix, Tutorias e Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão traduziram-se, globalmente, num impacto muito positivo.

Situações que merecem particular atenção:

- os resultados globais finais de ciclo (6.º e 9.º ano);
- os resultados na disciplina de Matemática no 9ºano;
- os resultados na disciplina de História A, Matemática A e Geometria Descritiva no 10.º ano (valores abaixo de 80% de sucesso);
- os resultados na disciplina de Matemática A no 12.º ano;
- a taxa de sucesso por ano de escolaridade do ensino secundário estão sempre abaixo da taxa nacional.

2. Cultura de disciplina, de responsabilidade e de participação

- O número de participações de ocorrência diminuiu relativamente aos anos anteriores (não esquecer que estivemos o segundo período em confinamento (E@D));
 - A maior percentagem de “participações de ocorrência” continua a ser no 3º ciclo;
 - O motivo mais frequente das “participações de ocorrência” são comportamentos tais como: brincadeira, conversa, perturbação e desafio da autoridade do professor;
 - O tipo de medida mais aplicada foi a “ordem de saída da sala de aula”;
 - O número de medidas disciplinares “Sancionatórias e Corretivas” aplicadas foi maior que no ano anterior;
 - O número de medidas disciplinares sancionatórias é o maior dos últimos quatro anos.